

SMJERNICE ZA RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA

Ministarstvo znanosti i obrazovanja
/radna inačica/
srpanj 2021.

Nada Kegalj

INKLUZIVNO OBRAZOVANJE

temelji se na pravu kvalitetnoga obrazovanja svih učenika podjednako i omogućuje djeci s teškoćama da prema svojim sposobnostima i mogućnostima i interesima sudjeluju i surađuju s drugom djecom

sustav odgoja i obrazovanja mora biti organiziran i spreman na promjene i prilagodbu svim učenicima

RAZUMNA PRILAGODBA podrazumijeva osiguravanje pristupa školskog okruženja, primjerenih programa/kurikuluma obrazovanja i oblika školovanja, stručne podrške te pedagoško-didaktičke prilagodbe u skladu s razvojnim osobitostima i individualnim potrebama učenika.

Poteškoće pri prelasku u srednju školu

- Aplikacija NISPuŠ?
- Ured Županije?
- Jesu li Rješenja revidirana?
- Nastavni predmeti?

Učenici s posebnim odgojno obrazovnim potrebama

/Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi 2008./

Daroviti učenici i učenici s teškoćama

Učenici s teškoćama su (čl. 65):

- učenici s teškoćama u razvoju – PRIMJERENI OBLIK ŠKOLOVANJA
- učenici s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima
- učenici s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima (disfunkcionalni odnosi u obitelji, roditelji/skrbnici niskog obrazovnog statusa, dugotrajne bolesti roditelja/skrbnika, neodgovarajući odgojni stil, slabiji socioekonomski status obitelji, siromaštvo, migracije obitelji, bilingvizam, nedovoljno poznavanje hrvatskog jezika, nasilje u životnoj sredini, nepovoljne životne okolnosti, dostupnost sredstava ovisnosti i dr.)

Valjalo bi istaknuti:

- učenici s kroničnim bolestima
- učenici s dvostrukim posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- prisutnost više teškoća

ULOGA SUDIONIKA ODGOJNO- OBRAZOVNOG PROCESA U INKLUZIVNOM ODGOJU I OBRAZOVANJU

Inkluzivni odgoj i obrazovanje podrazumijeva intenzivnu međusobnu suradnju interdisciplinarnog tima učitelja, pomoćnika u nastavi,

stručnih suradnika, ravnatelja, školskih liječnika te njihovu suradnju i partnerstvo s roditeljima/skrbnicima, a po potrebi i s vanjskim suradnicima

ULOGA STRUČNIH SURADNIKA U INKUZIVNOM ODGOJU I OBRAZOVANJU

- Pružati podršku u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama , s nastavnicima te roditeljima
- Sudjelovati u planiranju prijelaza (odgojno-obrazovnog sustava/razreda/programa)
- Planirati i provoditi istraživanja na razini škole i sudjelovati u samovrednovanju škole, sa svrhom unapređenja inkluzije
- Planirati, provoditi i evaluirati preventivne programe
- Planirati, provoditi i organizirati znanstveno utemeljene stručne intervencije
- Sudjelovati u zagovaranju dječjih prava
- Osmišljavati, provoditi ili sudjelovati u provođenju intervencija na razini razrednog odjela
- Provoditi stručnu procjenu razine i kvalitete funkcioniranja učenika radi utvrđivanja odgojnih i obrazovnih potreba, te izraditi stručni nalaz i mišljenje
- Pružati savjetodavnu podršku i edukaciju roditeljima i učiteljima u kreiranju inkluzivnog i poticajnog okruženja
- Pružati savjetodavnu podršku i edukaciju pomoćnicima u nastavi
- **Pružati podršku nastavnicima u planiranju i vrednovanju Individualnih kurikuluma**
- Aktivno surađivati s pružateljima usluga izvan ustanove
- Sudjelovati u profesionalnom informiranju i usmjeravanju učenika
- Pratiti provedbu dogovorenih individualiziranih postupaka

ULOGA NASTAVNIKA U INKUZIVNOM ODGOJU I OBRAZOVANJU

- planiraju i provode odgojno-obrazovne aktivnosti
- **stvaraju poticajno okruženja za učenje** i osiguravaju jednake obrazovne mogućnosti za učenike s teškoćama
- prate i uočavaju moguća odstupanja u psihofizičkom razvoju, ponašanju i/ili životnim okolnostima učenika, njihove odgojno-obrazovne potrebe, postignuća, uratke i ponašanje u školskom kontekstu

ULOGA NASTAVNIKA U INKUZIVNOM ODGOJU I OBRAZOVANJU

- upoznaju stručne suradnike škole s učenim odstupanjima i surađuju s roditeljima radi zajedničkog upućivanja vanjskom stručnjaku, ovisno o vrsti teškoće i izraženosti odstupanja
- proučavaju dostupnu dokumentaciju o učeniku s teškoćama i prikupljaju važne informacije od roditelja i stručnih suradnika škole
- u skladu sa specifičnim potrebama učenika i u suradnji sa stručnim suradnicima škole prilagođavaju okruženje, postupke, metode i oblike rada te izrađuju i primjenjuju individualizirane materijale za učenje

ULOGA NASTAVNIKA U INKUZIVNOM ODGOJU I OBRAZOVANJU

- sudjeluju sa stručnim suradnicima škole u izradi školske dokumentacije za praćenje napretka učenika te stvaranju stručnoga mišljenja i prijedloga najprimjerenije vrste i oblika podrške za učenika s teškoćama
- prilagođavaju aktivnosti, vrednovanje, metode i strategije učenja i poučavanja odgojno-obrazovnim potrebama učenika s teškoćama
- stvaraju prilike za optimalnu uključenost učenika u odgojno-obrazovni proces postavljajući jasna i optimalno visoka očekivanja primjerena njihovim sposobnostima, sklonostima i predznanjima
- stvaraju povoljno emocionalno ozračje za uključivanje učenika s teškoćama.

SURADNJA S RODITELJIMA

Prava roditelja/skrbnika:

- upoznati se s relevantnim zakonima i pravilnicima, programima, rasporedima i protokolima postupanja u školi
- zatražiti obrazloženje za prijedloge i postupke učitelja i članova stručnog povjerenstva škole koji se odnose na njegovo dijete
- dobiti na uvid *individualizirani kurikulum* (IOOP) za svoje dijete
- dobiti smjernice za pružanje podrške svojem djetetu
- mogu podnijeti žalbu mjerodavnom tijelu ako se ne slažu s mišljenjem stručnog povjerenstva škole



Potrebna je kvalitetna i profesionalna suradnja koji vodi prema partnerskom odnosu roditelja i odgojno- obrazovnih djelatnika

VRSTE PODRŠKE I PRIMJERENIH OBLIKA ŠKOLOVANJA *za posebne programe su smjernice još u izradi

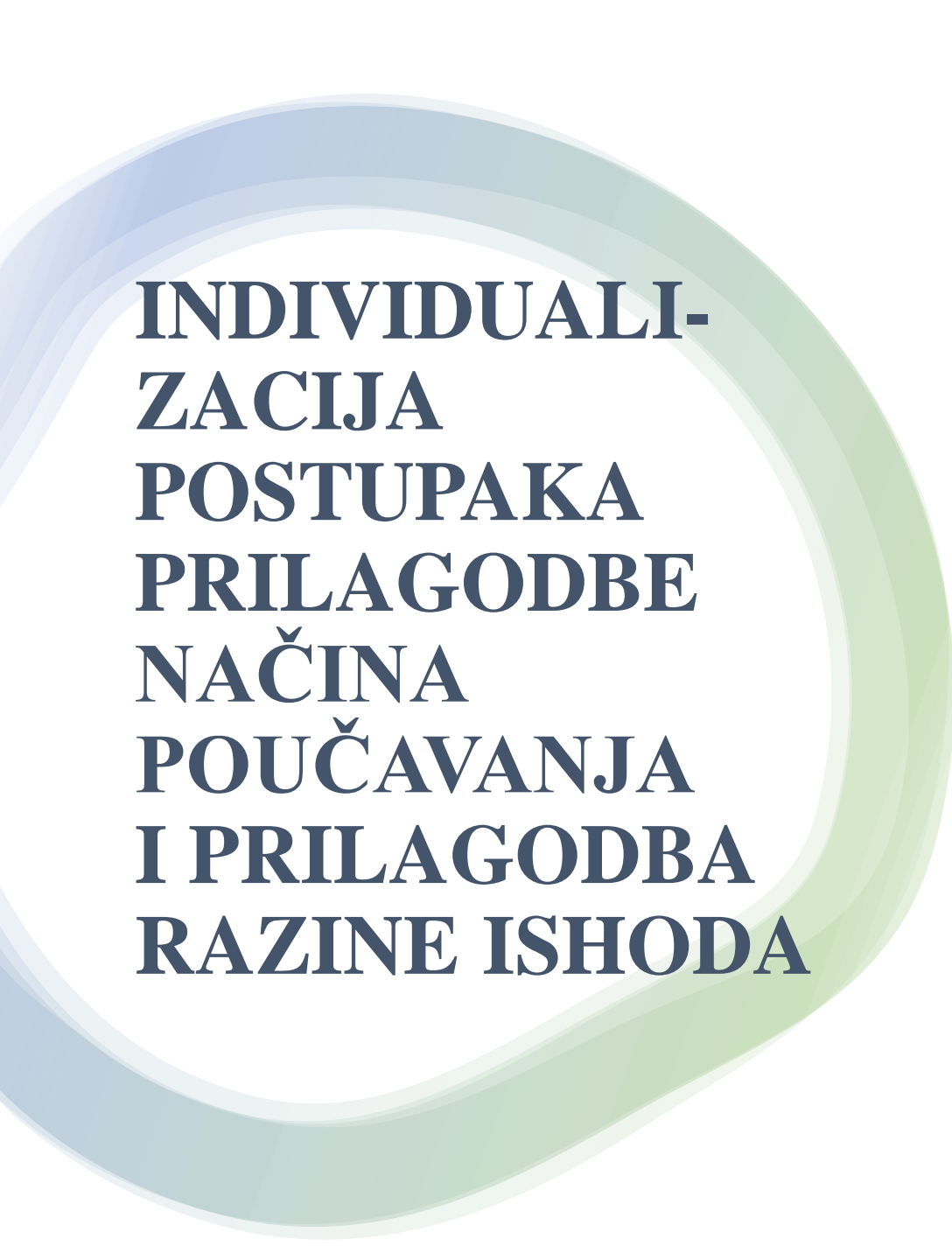
redoviti program uz individualizirane postupke

kurikulum uz individualizirane
postupke

individualizacija postupaka
prilagodbe načina poučavanja

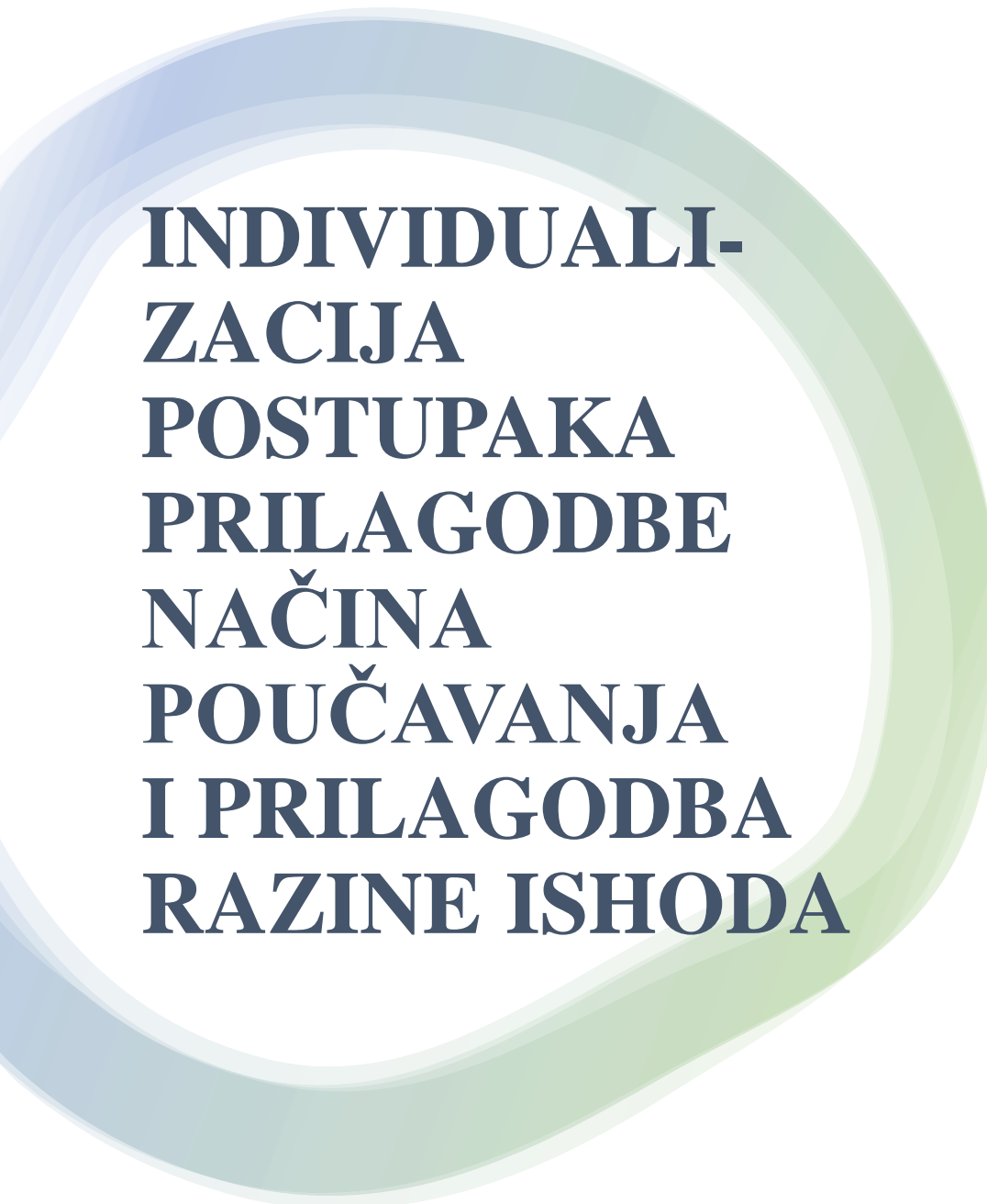
redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke

kurikulum uz prilagodbu sadržaja i
individualizirane postupke
prilagodba **razine ishoda**



**INDIVIDUALI-
ZACIJA
POSTUPAKA
PRILAGODBE
NAČINA
POUČAVANJA
I PRILAGODBA
RAZINE ISHODA**

- primjenjuje se tijekom cijele školske godine
- izmjenjuje se i nadopunjuje prema učenikovim odgojno-obrazovnim potrebama i težini i složenosti nastavnih sadržaja
- nastavnik na temelju rezultata inicijalne procjene i kontinuiranog formativnog vrednovanja, prati učenikovo napredovanje i uočava eventualna sporija ili brža usvajanja te mijenja postavljene ishode i načine poučavanja
- postupci individualizacije i prilagodbe sadržaja mogu biti povremeni, privremeni ili trajni ovisno o učenikovoj potrebi za njima



**INDIVIDUALI-
ZACIJA
POSTUPAKA
PRILAGODBE
NAČINA
POUČAVANJA
I PRILAGODBA
RAZINE ISHODA**

Krajnji cilj odgojno obrazovnog procesa je razvoj kompetencija potrebnih za samostalni život

Ključne kompetencije

- 1 . Svijest o sebi
- 2 . Samoregulacija (samoupravljanje)
- 3 . Socijalna svijest
4. Socijalne vještine
5. Odgovorno odlučivanje

REDOVITI PROGRAM UZ INDIVIDUALIZIRANE POSTUPKE

čl. 5 Pravilnika (IP)

- **Individualizirani postupci odnose se na:**
- samostalnost učenika, vrijeme rada, metode rada, provjeravanje vještina, znanja i sposobnosti učenika, praćenje i vrednovanje postignuća učenika, aktivnost učenika, tehnološka, didaktička i/ili rehabilitacijska sredstva za rad i primjerene prostorne uvjete

Učenici mogu ostvariti o-o ishode predmetnih kurikuluma *bez sadržajnih ograničavanja*

- INICIJALNA PROCJENA
- AKTIVNOSTI
- STRATEGIJE PODRŠKE
- VREDNOVANJE OSTVARENOSTI O-O ISHODA



INDIVIDUALIZACIJA POSTUPAKA UČENJA I POUČAVANJA S OSVRTOM NA SPOSOBNOSTI UČENIKA (od 59. str.)

Brojni primjeri koji mogu učitelja usmjeriti na što treba obratiti pažnju tijekom planiranja procesa učenja i poučavanja

Postupci individualizacije odnose se na postupke, metode i oblike poučavanja i vrednovanja, a ostvaruju se prilagodbama:

- **načina predstavljanja sadržaja i/ili zahtjeva za izvođenje aktivnosti**
- **vremena potrebnog za poučavanje, učenje ili obavljanje zadatka**
- **u aktivnom uključivanju učenika u proces učenja, poučavanja i vrednovanja**
- **u načinima vrednovanja usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda.**

REDOVITI PROGRAM UZ PRILAGODBU SADRŽAJA I INDIVIDUALIZIRANE POSTUPKE

čl. 6 Pravilnika (PP)

- zbog specifičnosti u funkcioniranju potreban im je individualizirani pristup u radu i **sadržajna prilagodba**

Učenici NE mogu ostvariti o-o ishode predmetnih kurikuluma *bez* **sadržajnih ograničavanja**

- INICIJALNA PROCJENA
- ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
- AKTIVNOSTI
- STRATEGIJE PODRŠKE
- VREDNOVANJE OSTVARENOSTI O-O ISHODA


REDOVITI PROGRAM UZ PRILAGODBU SADRŽAJA I INDIVIDUALIZIRANE POSTUPKE /PRILAGODBA RAZINE ISHODA/

- Razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda predmetnog kurikulumu se **sadržajno i metodički prilagođava učeniku.**
- Sadržajna prilagodba podrazumijeva **individualiziranu prilagodbu nastavnih sadržaja** redovitog programa sukladno sposobnostima i sklonostima učenika, a zahtijeva **smanjivanje opsega nastavnih sadržaja.**
- Opseg nastavnih sadržaja može se umanjiti do najniže razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda predmetnog kurikulumu za razred u koji je učenik uključen, a iznad razine posebnog programa.



Strategije podrške

- **Tijekom poučavanja potrebno je:**
- pojednostavniti rječnik/iskaz
- raditi kratke stanke
- provjeriti razumiju li učenici sadržaj
- paziti na oblikovanje pitanja (jasna, nedvosmislena, i sl.)
- ponoviti ključne pojmove na početku i na kraju nastavnog procesa
- objašnjavati složene pojmove korak po korak uz provjeru razumijevanja
- zorno predočavati apstraktne pojmove (različite slikovne predodžbe, grafički organizatori, stvarni prikazi, didaktički materijali, digitalni materijali za prikazivanje nepoznatih pojmova i sl.).



Razvojne osobitosti učenika s TUR

(detaljno opisano u
Smjernicama 39-59 str.)

1. S oštećenjem vida
2. S oštećenjem sluha
3. S oštećenjem jezično-govorno-glasovne komunikacije i specifičnim teškoćama u učenju
4. S razvojnim teškoćama učenja
5. S motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima
6. S intelektualnim teškoćama
7. S deficitom pažnje/hiperaktivnim poremećajem (ADHD)
8. S poremećajem u ponašanju
9. S poremećajem iz spektra autizma

Primjeri

- Upisivanja u e Dnevnik i e Imenik



Imenik

Pregled rada

Dnevnik rada

Zapisnici

Izvještaji

Administracija

Pretraživanje



Učenici u 6.b razredu

Slučajni odabir



Osnovna škola - redovni program

6. [ime]
Osnovna škola - redovni program[ime]
Osnovna škola - redovni program

3

[ime]
Osnovna škola - redovni program9. [ime]
Osnovna škola - redovni program10. [ime]
Redoviti program uz individualizirani pristup11. [ime]
Redoviti program uz prilagodbu

3

12. [ime]
Osnovna škola - redovni program13. [ime]
Osnovna škola - redovni program



Imenik



Pregled rada



Dnevnik rada



Zapisnici



Izveštaji



Administracija



Pretraživanje



14. Kraljevići


Redoviti program uz individualizirani pristup



Slučajni odabir

Matematika	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
usvojenost znanja i vještina		3								
matematička komunikacija	2									
rješavanje problema										
ZAKLJUČENO										

Bilješka	Ocjena	Datum	Datum upisa
Priradni brojevi, zbrajanje i oduzimanje prirodnih brojeva	3	11.10.2021.	12.10.2021. 07:31
DZ točna i potpuna		08.10.2021.	08.10.2021. 10:57
Skupovi, unija i presjek skupova, Vennovi dijagrami	2	22.09.2021.	23.09.2021. 08:01
Inicijalni ispit znanja 16/23 70%		13.09.2021.	14.09.2021. 07:58
Strategije podrške: korištenje kratkih i jasnih uputa, produljiti vrijeme potrebno za rješavanje zadataka (ponavljanje, odgovori na pitanja, prepisivanje, pismene provjere,...), dodatno pojašnjenje zadatka, provjeriti razumijevanje pitanja, zadatke s razumijevanjem pročitano raščlaniti na dijelove, asociiranje i ciljano vođenje do rješenja zadatka, dodatno pojašnjenje, povezivanjem sa situacijama iz svakodnevnog života, individualizirani rad i pristup, postaviti jasna pravila ponašanja i strukture rada, odmor i odmak od aktivnosti, pripremiti učenika na svaku promjenu aktivnosti, najaviti aktivnosti, vizualna potpora, ponavljanje uputa i pitanja, češće i manje provjere uz produljenje vremena, dodatno vrijeme za odgovor/reakciju, poticati i hvaliti s ciljem jačanja samopouzdanja, s vremenom poticati veću samostalnost u rješavanju zadataka, dosljednost u radu, vježbati strpljivost i odgodu zadovoljenja želje		06.09.2021.	04.10.2021. 14:44

 **2. Osnovna škola Podmurvice Rijeka**
Redoviti program uz individualizirani pristup

← → ↻ Slučajni odabir

Geografija	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
geografska znanja		5								
geografsko istraživanje i vještine										
kartografska pismenost		5								
ZAKLJUČENO										

Bilješka	Ocjena	Datum	Datum upisa
Topografske karte (pisana provjera znanja) - 18/20	5	12.10.2021.	29.10.2021. 09:30
Topografske karte (pisana provjera znanja) - 20/20	5	12.10.2021.	29.10.2021. 09:25
Strategije podrške: Sadržaj rastaviti na manje cjeline. Reducirati i postupno proširivati predviđene količine novih pojmova. Sadržaj povezati s konkretnim, dodatno pojasniti. Raščlaniti složene zadatke na njegove logične sastavnice. Pojašnjavati primjerom prije rješavanja. Poticati korištenje geografske karte i grafičkih priloga za povezivanje sadržaja. Višekratno ponavljati, pokazivati, upućivati, usmjeravati. Predvidjeti dulje vrijeme za rad. Usmjeravati pažnju govornim uputama, poticati komunikaciju, aktivnost i samoinicijativno javljanje. Postavljati usmjerena i dopunska pitanja te ponuditi uspostavljeni slijed nedovršenih rečenica. Skratiti sadržaj opisivanja i prepričavanja. Poticati čitanje, poticati i usmjeravati tijek pisanja. Češće pratiti i vrednovati, vrednovati manja postignuća. Poticati napredak i isticati uspješne aktivnosti. Jačati samopouzdanje i motivaciju.		07.09.2021.	07.09.2021. 14:02



Pregled rada

Dnevnik rada

Zapisnici

Izveštaji

Administracija

Pretraživanje



Osobni podaci

Pedagoške mjere

Izostanci

Ocjene iz drugog
razreda

Odaberi predmet

Matematika

Prilagodbe sadržaja

Prilagoditi program uz prilagodbu



Slučajni odabir

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
na		1								
a	1									
		2								

	Ocjena	Datum	Datum upisa
jevi)	2	28.10.2021.	29.10.2021. 10:18
elih brojeva, rad sa zagradama	1	11.10.2021.	14.10.2021. 11:19
ini	1	23.09.2021.	27.09.2021. 07:49



Prilagodbe sadržaja za učenike s teškoćama

Unos

- Dodatno vrijeme za odgovor/reakciju
- Poticati i hvaliti s ciljem jačanja samopouzdanja
- Vježbati strpljivost
- Usmjeravanje na bitno
- Učestalo ponavljanje prethodno naučenog gradiva
- Učestalo ponavljanje ključnih pojmova
- Postavljanje potpitanja

Sadržaj edukacije (teme): RAZLOMCI

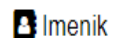
- Ciljevi za učenika (obrazovna postignuća):
- Prepoznaje razlomak i imenuje njegove dijelove
 - Opisuje razlomak kao dio cjeline
 - Smješta razlomke na brojevni pravac
 - Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice
 - Primjenjuje računanje s novcem

- Aktivnosti učenika:
- Učenik prati PP prezentaciju i uočava najbitnije elemente vezane uz nastavnu jedinicu
 - Učenik rješava zadatke s prilagođenog nastavnog listića
 - Učenik rješava zadatke u prilagođenom radnom udžbeniku
 - Učenik zapisuje najvažnije definicije i primjere u svoju bilježnicu

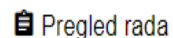
- Strategije podrške:
- Smanjiti broj zadataka
 - Korištenje kratkih i jasnih uputa
 - Ponavljanje uputa i pitanja
 - Produljiti vrijeme potrebno za rješavanje zadataka (ponavljanje, odgovori na pitanja, Prepisivanje, pismene provjere)
 - Dodatno pojašnjenje, povezivanjem sa situacijama iz svakodnevnog života
 - Dodatno vrijeme za odgovor/reakciju
 - Poticati i hvaliti s ciljem jačanja samopouzdanja
 - Vježbati strpljivost
 - Usmjeravanje na bitno
 - Učestalo ponavljanje prethodno naučenog gradiva
 - Učestalo ponavljanje ključnih pojmova
 - Postavljanje potpitanja

02.03.2021. 14:52:19

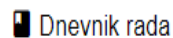
Maša Blečić



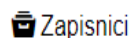
Imenik



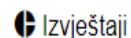
Pregled rada



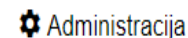
Dnevnik rada



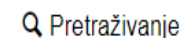
Zapisnici



Izveštaji



Administracija



Pretraživanje



Menu

Prilagodbe sadržaja za učenike s teškoćama

Unos

Bilješka

Datum unosa ▲

Autor ▲

Rujan

Sadržaj: Ponavljanje gradiva sedmog razreda, Kvadriranje racionalnih brojeva, Kvadriranje umnoška i količnika, Zbrajanje i oduzimanje algebarskih izraza
 Aktivnosti: učenik uz pomoć učiteljice obrađuje nove sadržaje koristeći prilagođeni udžbenik, uz stalni nadzor i podršku učenik rješava različite prilagođene zadatke
 Strategije podrške: prilagođeni udžbenik, korištenje pomoćnih sredstava za osnovne računske operacije, pomoć pri čitanju i pisanju, izdvajanje i označavanje bitnog, vizualna sredstva, manji broj zadataka i produljeno vrijeme za rješavanje zadataka, pojednostavljivanje zadataka, podrška i usmjeravanje pri rješavanju zadataka, poticanje, ohrabrivanje i pohvaljivanje učenika

23.11.2020.
16:47:09Gordana
Stanojević

Listopad

Sadržaj: Množenje algebarskih izraza, Kvadrat binoma, Razlika kvadrata, Potencije s bazom 10 i prirodnim eksponentom, Množenje i dijeljenje potencija s bazom 10, Potenciranje potencije, Potencije s bazom 10, eksponentom 0 i negativnim cjelobrojnim eksponentom, Zbrajanje i oduzimanje potencija, Znanstveni zapis broja, Drugi korijen
 Aktivnosti: učenik uz pomoć učiteljice obrađuje nove sadržaje koristeći prilagođeni udžbenik, uz stalni nadzor i podršku učenik rješava različite prilagođene zadatke
 Strategije podrške: prilagođeni udžbenik, korištenje pomoćnih sredstava za osnovne računske operacije, pomoć pri čitanju i pisanju, izdvajanje i označavanje bitnog, vizualna sredstva, manji broj zadataka i produljeno vrijeme za rješavanje zadataka, pojednostavljivanje zadataka, podrška i usmjeravanje pri rješavanju zadataka, poticanje, ohrabrivanje i pohvaljivanje učenika

23.11.2020.
16:47:43Gordana
Stanojević

Studeni

Sadržaj: Zbrajanje i oduzimanje korijena, Množenje i dijeljenje korijena, Korjenovanje umnoška i količnika, Djelomično korjenovanje, Računanje s korijenima, Racionalizacija nazivnika, Pravokutni trokut, Pitagorin poučak, Izračunavanje duljina stranica pravokutnog trokuta, Obrat Pitagorina poučka
 Aktivnosti: učenik uz pomoć učiteljice obrađuje nove sadržaje koristeći prilagođeni udžbenik, uz stalni nadzor i podršku učenik rješava različite prilagođene zadatke
 Strategije podrške: prilagođeni udžbenik, korištenje pomoćnih sredstava za osnovne računske operacije, pomoć pri čitanju i pisanju, izdvajanje i označavanje bitnog, vizualna sredstva, manji broj zadataka i produljeno vrijeme za rješavanje zadataka, pojednostavljivanje zadataka, podrška i usmjeravanje pri rješavanju zadataka, poticanje, ohrabrivanje i pohvaljivanje učenika

23.11.2020.
16:48:13Gordana
Stanojević

Prosinac

Sadržaj: Primjena Pitagorina poučka na pravokutnik, Primjena Pitagorina poučka na kvadrat, Primjena Pitagorina poučka na jednakokrani trokut, Primjena Pitagorina poučka na jednakostranični trokut, Primjena Pitagorina poučka na romb, Primjena Pitagorina poučka na jednakokrani trapez
 Aktivnosti: učenik uz pomoć učiteljice obrađuje nove sadržaje koristeći prilagođeni udžbenik, uz stalni nadzor i podršku učenik rješava različite prilagođene zadatke
 Strategije podrške: prilagođeni udžbenik, korištenje pomoćnih sredstava za osnovne računske operacije, pomoć pri čitanju i pisanju, izdvajanje i označavanje bitnog, vizualna sredstva, manji broj zadataka i produljeno vrijeme za rješavanje zadataka, pojednostavljivanje zadataka, podrška i usmjeravanje pri rješavanju zadataka, poticanje, ohrabrivanje i pohvaljivanje učenika

23.11.2020.
16:48:41Gordana
Stanojević

Siječanj

Sadržaj: Prirodni, cijeli i racionalni brojevi, Rješavanje jednadžbi u skupovima N, Z i Q, Pisanje razlomaka u decimalnom obliku, Iracionalni i realni brojevi, Realni brojevi i brojevi pravac, Graf kvadratne funkcije
 Aktivnosti: učenik uz pomoć učiteljice obrađuje nove sadržaje koristeći prilagođeni udžbenik, uz stalni nadzor i podršku učenik rješava različite prilagođene zadatke
 Strategije podrške: prilagođeni udžbenik, korištenje pomoćnih sredstava za osnovne računske operacije, pomoć pri čitanju i pisanju, izdvajanje i označavanje bitnog, vizualna sredstva, manji broj zadataka i produljeno vrijeme za rješavanje zadataka, pojednostavljivanje zadataka, podrška i usmjeravanje pri rješavanju zadataka, poticanje, ohrabrivanje i pohvaljivanje učenika

02.06.2021.
18:09:18Gordana
Stanojević

Veljača

Smjernice

- <https://mzo.gov.hr/UserDocImages//dokumenti/Obrazovanje//Smjernice%20za%20rad%20s%20ucenicima%20s%20teskocama.pdf>

- Ima li pitanja?